

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования  
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
(Финансовый университет)**

**Ярославский филиал Финуниверситета**

**Кафедра «Менеджмент и общегуманитарные науки»**

**СОГЛАСОВАНО**

**Генеральный директор АО  
«Городской телеканал»**



С.Н. Гончаров

«13» июня 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор Ярославского филиала  
Финансового университета при  
Правительстве Российской Федерации**



В.А. Кваша

«18» июня 2024 г.

Автор: С.О. Кузнецова

**ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

**Рабочая программа дисциплины**

для студентов, обучающихся по направлению подготовки  
42.03.05 «Медиакоммуникации»,  
профиль «Медиакоммуникации и медиатехнологии»  
(заочная форма обучения)

*Рекомендовано Ученым советом Ярославского филиала Финуниверситета  
(протокол № 14 от 18.06.2024)*

*Одобрено кафедрой «Менеджмент и общегуманитарные науки»  
(протокол № 10 от 13.06.2024)*

**Ярославль 2024**

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Наименование дисциплины.....                                                                                                                                                                                                    | 3  |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                                                                                                                                                     | 3  |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачётных единицах и в академических часах с выделением объёма аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся.....                                                               | 4  |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объёмов (в академических часах) и видов учебных занятий.....                                                                             | 4  |
| 5.1. Содержание дисциплины.....                                                                                                                                                                                                    | 4  |
| 5.2. Учебно-тематический план .....                                                                                                                                                                                                | 6  |
| 5.3. Содержание семинаров, практических занятий .....                                                                                                                                                                              | 7  |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....                                                                                                                             | 8  |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....                                                                                                                                   | 16 |
| 7.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы.....                                                                                                                  | 16 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний.....                                                                                               | 16 |
| 7.3. Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов. ....                                                                                           | 18 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....                                                                                                                                 | 18 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....                                                                                                                  | 19 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....                                                                                                                                                             | 20 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... | 22 |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....                                                                                                              | 22 |

## 1. Наименование дисциплины

Дисциплина Б.1.1.1.7. «Основы российской государственности»

## 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Дисциплина «Основы военной подготовки» обеспечивает формирование следующих компетенций.

Таблица 1 – Структура планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                               | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                          | Результаты обучения (умения и знания), соотнесённые с индикаторами достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.            | Знать:<br>- закономерности развития природы;<br>- межкультурное разнообразие общества<br>Уметь:<br>- критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия;<br>- анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности |
|                 |                                                                                                                        | 2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.                           | Знать:<br>- состав и структуру требуемых данных и информации, процессы их сбора, обработки и интерпретации<br>Уметь:<br>- аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.                                                                                                                                                                                                                            |
|                 |                                                                                                                        | 3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах. | Знать:<br>- социально-исторический и этический контекст закономерностей функционирования общества и человека<br>Уметь:<br>- работать с различными массивами информации;                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» является дисциплиной общегуманитарного цикла обязательной части образовательной программы по направлению 42.03.05 «Медиакоммуникации», профиль «Медиакоммуникации и медиатехнологии», заочная форма обучения.

#### **4. Объем дисциплины (модуля) в зачётных единицах и в академических часах с выделением объёма аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 2 – Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах

| <b>Вид учебной работы по дисциплине</b>       | <b>Всего<br/>(в з/е и часах)</b> | <b>Семестр 3<br/>(в часах)</b> |
|-----------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>          | (2 з/е) 72                       | 72                             |
| <b>Контактная работа - Аудиторные занятия</b> | <b>24</b>                        | <b>24</b>                      |
| <i>Лекции</i>                                 | 8                                | 8                              |
| <i>Семинары, практические занятия</i>         | 16                               | 16                             |
| <b>Самостоятельная работа</b>                 | <b>48</b>                        | <b>48</b>                      |
| Вид промежуточной аттестации                  | Зачёт с оценкой                  | Зачёт с оценкой                |

#### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объёмов (в академических часах) и видов учебных занятий**

##### **5.1. Содержание дисциплины**

##### **Тема 1. Что такое Россия**

Россия: цифры и факты. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно- символическом и нормативно- политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

##### **Тема 2. Российское государство-цивилизация**

Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадияльного детерминизма). Основные подходы к понятию «цивилизация». Основные типы цивилизаций. Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Подходы к цивилизационному развитию Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби, С. Хантингтона.

Философское осмысление России как цивилизации. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).

Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

##### **Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**

Мировоззрение и идентичность. Мировоззрение и его значение для

человека, общества, государства. Понятие мировоззрения. Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)

Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения. Политико-культурные аспекты общественного согласия. Факторы, обуславливающие характер общественно-политического согласия: Элементы влияния на процесс достижения общественного согласия: ценности, направленность социальных коммуникаций – «эффективность или личность», ритуалы – «культура роли или власти», социальная активность личности в контексте «культуры процесса» и локусы контроля – «внутренний и внешний». Интегральная модель Хофседа. Показатели достижения общественно-политического согласия российской цивилизации.

Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.

«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

#### **Тема 4. Политическое устройство России**

Конституционные принципы и разделение властей. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса.

Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

#### **Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны**

Актуальные вызовы и проблемы развития России. Национальные интересы России. Основные характеристики состояния национальной безопасности. Теория безопасности социально-экономических систем. Внешние угрозы безопасности. Причины угроз (глубокий системный кризис, формирование нового общественного устройства, трения на национальной почве, организационная преступность и коррупция, напряженность в отношениях

власти, общества и личности). Внутренние вызовы региональной безопасности (внутренние социальные угрозы, внутренние политические угрозы, внутренние экономические угрозы, внутренние природно-техногенные угрозы). Цель системы региональной безопасности. Подсистемы региональной безопасности. Приоритетные задачи, решение которых необходимо для устойчивого развития.

Сценарии развития российской цивилизации. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

## 5.2. Учебно-тематический план

Таблица 3 – Содержание учебно-тематического плана изучения дисциплины

| №<br>п/п | Наименование<br>тем (разделов)<br>дисциплины                       | Трудоёмкость в часах |                                          |        |                                      |                                     |                                     | Формы текущего<br>контроля успеваемости                                           |
|----------|--------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------|--------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                    | Всего                | Контактная работа - Аудиторная<br>работа |        |                                      |                                     | Самос-<br>тоятель-<br>ная<br>работа |                                                                                   |
|          |                                                                    |                      | Общая                                    | Лекции | Семинары,<br>практические<br>занятия | В т.ч. в<br>интерактивных<br>формах |                                     |                                                                                   |
| 1        | Тема 1. Что такое Россия                                           | 14                   | 3                                        | 1      | 2                                    | 2                                   | 11                                  | Учебная дискуссия, доклады, презентации, тестовые задания                         |
| 2        | Тема 2. Российское государство-цивилизация                         | 14                   | 3                                        | 1      | 2                                    | 2                                   | 11                                  | Учебная дискуссия, доклады, презентации, тестовые задания, самостоятельная работа |
| 3        | Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 14                   | 6                                        | 2      | 4                                    | 2                                   | 8                                   | Учебная дискуссия, доклады, презентации, тестовые задания, самостоятельная работа |
| 4        | Тема 4. Политическое устройство России                             | 14                   | 6                                        | 2      | 4                                    | 2                                   | 8                                   | Учебная дискуссия, доклады, презентации, тестовые задания, самостоятельная работа |
| 5        | Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны                          | 16                   | 6                                        | 2      | 4                                    | 4                                   | 10                                  | Учебная дискуссия, доклады, презентации, тестовые задания,                        |

|  |                              |           |            |   |    |    |    |                        |
|--|------------------------------|-----------|------------|---|----|----|----|------------------------|
|  |                              |           |            |   |    |    |    | самостоятельная работа |
|  | <b>В целом по дисциплине</b> | <b>72</b> | 24         | 8 | 16 | 12 | 48 |                        |
|  | <b>Итого в %</b>             |           | <b>100</b> |   |    | 50 |    |                        |

### 5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 4 – Темы дисциплины, формы проведения и содержание семинаров и практических занятий

| Наименование тем (разделов) дисциплины                             | Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формы проведения занятий                          |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Тема 1. Что такое Россия                                           | Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.<br>Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов.<br>Выдающиеся персоналии («герои»).<br>Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.<br><b>Рекомендуемые источники из разделов: 8.1, 8.2, 8.5, 8.6</b><br><b>9 – все</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Опрос, выступление с докладами, учебная дискуссия |
| Тема 2. Российское государство-цивилизация                         | Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.<br>Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).<br>Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.<br><b>Рекомендуемые источники из разделов: 8.1, 8.2, 8.4, 9 – все</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Опрос, выступление с докладами, учебная дискуссия |
| Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.<br>Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.<br>Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).<br>Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.<br><b>Рекомендуемые источники из разделов: 8.1, 8.2, 8.5, 9 – все</b> | Опрос, выступление с докладами, учебная дискуссия |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                   |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Тема 4.<br>Политическое устройство России | Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)<br><b>Рекомендуемые источники из разделов: 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.8, 9 – все</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Опрос, выступление с докладами, учебная дискуссия |
| Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны | Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.<br>Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России<br>Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.<br>Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.<br>Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития.<br>Справедливость и меритократия в российском обществе.<br>Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.<br><b>Рекомендуемые источники из разделов: 8.1, 8.2, 8.4, 8.7, 8.8, 9 – все</b> | Опрос, выступление с докладами, учебная дискуссия |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 5 – Темы дисциплины, изучаемые вопросы и формы внеаудиторной самостоятельной работы

| Наименование тем (разделов) дисциплины        | Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формы внеаудиторной самостоятельной работы                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.<br>Что такое Россия                   | Представление выдающихся героев российской истории, связанных с общегосударственным развитием, и с региональным срезом. Представление героев в рамках четырех сегментов: выдающиеся политические и государственные деятели (а), выдающиеся ученые (б), выдающиеся деятели культуры (в) и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (г). | - разбор теоретических вопросов по теме занятия;<br>- работа с учебной и справочной литературой;<br>- поиск информации в сети Интернет по теме занятия;<br>подготовка докладов и презентаций |
| Тема 2.<br>Российское государство-цивилизация | Философское осмысление России как цивилизации. Российская цивилизация как проблема русской философии. Филофей (ок. 1465-1542), автор                                                                                                                                                                                                                        | - разбор теоретических вопросов по теме занятия;<br>- работа с учебной и справочной литературой;                                                                                             |



|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | доктрины «Москва - Третий Рим». Славянофильство и западничество. Алексей Степанович Хомяков (1804-60), Константин Сергеевич Аксаков (1817-60) Пётр Яковлевич Чаадаев (1794-1856) Николай Владимирович Станкевич (1813—40), историк Тимофей Николаевич Грановский (1813-55) Владимир Сергеевич Соловьёв (1853-1900) - «русская идея»; Николай Александрович Бердяев (1874-1948). Евразийцы. Александр Александрович Зиновьев (1922-2006). Вадим Леонидович Цымбурский (1957-2009). Традиционные духовно-нравственные ценности.                                                                                                                                                                                                              | - поиск информации в сети Интернет по теме занятия; подготовка докладов и презентаций                                                                                                     |
| Тема 3.<br>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).                                                                                                                                                                                                                                                                              | - разбор теоретических вопросов по теме занятия;<br>- работа с учебной и справочной литературой;<br>- поиск информации в сети Интернет по теме занятия; подготовка докладов и презентаций |
| Тема 4.<br>Политическое устройство России                             | Концепции политических систем и политических режимов, федеративный и республиканский характер их организации, демократические начала и принцип «социального государств». Институт президентства. Государственная система России, её структуры публичной власти, их история и современное состояние. основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации (федеральный, региональный и местный), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом. История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти) института президентства как ключевого элемента государственной организации страны. | - разбор теоретических вопросов по теме занятия;<br>- работа с учебной и справочной литературой;<br>- поиск информации в сети Интернет по теме занятия; подготовка докладов и презентаций |
| Тема 5.<br>Вызовы будущего и развитие страны                          | Политические вызовы современности: популизм, неадекватность рационализации и квантификации управления, проблемы народовластия, прав и свобод граждан в исторической ретроспективе. Социально-экономические вызовы современности. Проблема российской идеи, как инновационной стратегии развития России (исторические традиции, комплекс интересов различных народов, соответствующий менталитету и идентичности; устремление в будущее; инновационная сущность, направленная на решение стратегических общественно-государственных задач в условиях современного мира).                                                                                                                                                                    | - разбор теоретических вопросов по теме занятия;<br>- работа с учебной и справочной литературой;<br>- поиск информации в сети Интернет по теме занятия; подготовка докладов и презентаций |

## **6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю**

Оценка знаний обучающихся осуществляется в баллах, с учетом оценки их работы в течение семестра (обсуждения вопросов учебных занятий в соответствии с планами семинарских занятий; обсуждение заданий для самостоятельной работы; опрос студентов по пройденному материалу; участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины; решение ситуационных задач, кейсов, устный (письменный) опрос, тестирование).

Промежуточный контроль, по итогам модуля, осуществляется в форме зачёта с оценкой. Оценка знаний обучающихся по итогам текущего и промежуточного контроля осуществляется в соответствии с критериями оценки Финансового университета и реализуется следующим образом:

| <b>№ п/п</b> | <b>Вид отчётности</b>     | <b>Баллы</b> |
|--------------|---------------------------|--------------|
| 1.           | Работа в течение семестра | 40           |
| 2.           | Зачёт с оценкой           | 60           |
|              | Итого:                    | 100          |

Текущий контроль обучающихся осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний обучающихся, установленной Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете.

### **Примерный перечень вопросов для проведения научных дискуссий, докладов.**

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Критерии балльно-рейтинговой оценки различных форм текущего контроля успеваемости обучающихся отражены в Положении о 100-балльной системе оценивания знаний обучающихся по учебной дисциплине «Основы военной

подготовки», утверждённом на заседании кафедры.

### **Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля успеваемости**

#### **Примерные тестовые задания для рубежных контролей.**

- 1 Действующая Конституция Российской Федерации была принята...  
А) ...в 2020 году В) ...в 1993 году Б) ... в 2000 году Г) ...в 1995 году
- 2 Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял... А)  
...Константин Леонтьев В) ...Уильям Макнил Б) ... Арнольд Тойнби Г) ...Вадим Цымбурский
- 3 Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?  
А) Счетная Палата В) Совет Федерации Б) Федеральное агентство по делам молодежи  
Г) Президент
- 4 «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это... А) ...закон В)  
...государственная программа Б) ... государственный бюджет Г) ...местное самоуправление

#### **Примерный перечень вопросов текущего контроля**

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство- страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики.
16. Россия и глобальные вызовы.

Примерный перечень тем проектов, тематики письменных работ, эссе, коллоквиумов, мультимедийных презентаций.

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?

3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Примерные тестовые задания:

1. На законодательном уровне в практику экономического и делового оборота введён термин «...», под которым понимается «определение направлений целей и приоритетов социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации».

- 1) Целеполагание
- 2) Стратегическое планирование
- 3) Компромисс
- 4) Дуализм
- 5) Корпоративизм

2. «макрорегион - часть территории Российской Федерации, которая включает в себя территории ... субъектов Российской Федерации, социально - экономические условия в пределах которой требуют выделения отдельных направлений, приоритетов, целей и задач социально-экономического развития при разработке документов стратегического планирования»

- 1) двух и более
- 2) пяти
- 3) двух
- 4) ни одного
- 5) бесконечного числа

3. «стратегия пространственного развития Российской Федерации разрабатывается в соответствии с основами государственной политики ... развития Российской Федерации»

- 1) регионального
- 2) федерального
- 3) централизованного
- 4) глобального
- 5) индивидуального

4. «Стратегия основана на ... взаимосвязи и взаимозависимости национальной безопасности Российской Федерации и социально- экономического развития страны».

- 1) косвенной
- 2) неразрывной

- 3) прямой
- 4) субъективной
- 5) хаотичной

5. «обеспечение и защита национальных интересов Российской Федерации осуществляются за счёт концентрации усилий и ресурсов органов публичной власти, организаций и институтов гражданского общества на реализации следующих стратегических национальных приоритетов: ...»

- 1) сбережение народа России и развитие человеческого потенциала
- 2) оборона страны
- 3) государственная и общественная безопасность
- 4) информационная безопасность
- 5) внешняя политика

6. Согласно представлениям Н.Я. Данилевского ...

- цивилизации передаются от одного народа к другому
- цивилизации лишь воздействуют друг на друга

7. В представлении Тойнби цивилизация - это целостная общественная система, все части которой ...

- взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом
- автономны друг от друга

8. В представлении Тойнби главную роль в формировании цивилизаций играют ... факторы.

- географические, этнические и религиозные
- биологические и экономические

9. ... - это наиболее характерный для данной цивилизации тип государства, форма правления, политический режим.

- Политическая структура
- Экономическая структура
- Этническая структура

10. В современной науке распространен широкий взгляд на ... как совокупность материальных и духовных ценностей общества, или образ жизни. Неповторимый облик цивилизации создают внешние условия жизни.

- культуру
- науку
- философию

11. Наиболее популярным источником разнообразных исторических сведений для всех социально- демографических групп является ...

- кино- и телепродукция.
- художественная историческая литература
- научная историческая литература

12. в современную эпоху глобальные «идентичности» начинают ... свое влияние

- утрачивать
- усиливать

13. Возникающее на почве исторической памяти коллективное переживание общей судьбы играет ключевую роль в формировании ...

- этносов
- гражданских наций
- государств

14. В российском социуме существует определенное, уверенно выделяемое в общей массе ядро серьезных любителей истории, для которых основным источником исторических знаний ...

- выступает научная литература, вплоть до специальных исследований
- становится художественная историческая литература
- становятся компьютерные игры

15. Эксперты в различных странах констатируют ... планки исторических компетенций массовых слоев населения

- снижение
- повышение

16. ... — это социально-экономическая система хозяйства и общества.

- Формация
- Цивилизация
- Этнос

17. Прародиной Европейской цивилизации стала Древняя Греция, где впервые самоутвердилась и законодательно была обозначена ... собственность (VI в. до н. э., законы Солона).

- частная
- государственная

18. С завершением формирования колониальной системы (XVI-XVIII вв.) в странах ... постепенно складывается сектор частной собственности, особенно с появлением компрадорской буржуазии.

- Востока
- Запада
- Севера
- Юга

19. Мак-Нил разработал концепцию ... культур, что совпадает в определенной степени с обоснованием ведущими российскими учеными нашего времени тезиса о необходимости диалога между цивилизациями.

- взаимопроникновения
- взаимоподавления
- взаимодополнения

20. ... образовался древнеславянский язык, как родоначальник восточнославянского и современных славянских языков: русского, белорусского и украинского.

- В I тыс. до н. э.
- Во II тыс. до н. э.
- В III тыс. до н. э.

### **Перечень тем для докладов**

1. Выделите и охарактеризуйте наиболее известные события становления российской государственности.

2. В чем состоят задачи государственного строительства?
3. Имеют ли основы государственного строительства прикладное значение?
4. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
5. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
6. Современные модели идентичности: актуальность для России.
7. Ценностные вызовы современного российского общества.
8. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
9. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
10. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
11. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
12. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
13. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
14. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
15. Российская цивилизация в академическом дискурсе
16. Ценностные вызовы современной политики
17. Концепт мировоззрения в социальных науках.
18. Системная модель мировоззрения
19. Власть и легитимность в конституционном преломлении
20. Уровни и ветви власти
21. Образы будущего России
22. Ориентиры стратегического развития
23. Сценарии развития российской цивилизации

### **Примеры заданий для самостоятельных работ**

Изучите тему «Россия и глобальные вызовы». Проведите анализ различных вызовов, с которыми сталкивается Россия, и рассмотрите, какие стратегии использует Россия для преодоления этих проблем. Исследуйте, какие риски существуют для России в связи с глобальными вызовами и какие меры могут быть приняты для смягчения этих рисков. Предложите пути разрешения проблемы глобальных вызовов.

### **Пример тестового задания**

1. Выберите верные суждения о мировоззрении и запишите цифры, под которыми они указаны:
  - а. Мировоззрение человека связано с его убеждениями.
  - б. Научное мировоззрение возникает в процессе личной практической деятельности человека.
  - в. Мировоззрение человека формируется постепенно (как стихийно, так и осознанно).

г. Мировоззрение человека, как правило, остаётся неизменным с раннего детства и до конца жизни. д. Мировоззрение — это целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы:**

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, содержится в разделе 2 «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

### **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний**

Таблица 7 - Примеры оценочных средств для проверки компетенций

| Компетенция                                                                                                                                                            | Типовые задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5      Способен<br>воспринимать<br>межкультурное<br>разнообразие<br>общества      в<br>социально-<br>историческом,<br>этическом      и<br>философском<br>контекстах | <p><b>1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дайте оценку природно-географическому фактору в развитии российской цивилизации</li> <li>- Составьте биографические справочники по выдающимся людям прошлого и современности. Оцените их вклад в развитии нашего Отечества. Подготовьте сообщения. Сделайте презентации по каждому персонально.</li> <li>- Проанализировать подходы к цивилизационному подходу понимания исторического процесса. Выявить общее и особенное в мнениях Н. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби, С. Хантингтона и др. Дать оценку их позиций исходя из реалий сегодняшнего дня.</li> <li>- Обосновать ценностно-нормативную подсистему российского мировоззрения в контексте идеалов, убеждений, верований, норм и традиций</li> </ul> <p><b>2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вам необходимо подобрать информацию для написания статьи на тему: Мировоззрение и государство. Дать оценку роли мировоззрения в проводимой политике государства</li> <li>- Сформулируйте идеальный образ будущей России, который соответствовал бы вашему видению совершенного общества. Опишите, как вы видите будущую Россию: какие изменения произошли бы в экономике, политике, социальной сфере, образовании и т.д. Поясните, какие принципы и ценности лежат в основе вашего образа будущего России.</li> </ul> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделите особенности становления и развития российской цивилизации на разных этапах ее исторического развития.</li> <li>- Изучите ситуацию в разных регионах России и определите, какие вызовы и возможности существуют для их развития в будущем.</li> </ul> <p>Анализируйте, какие особенности регионов могут стать преимуществами или недостатками в условиях глобальных трансформаций, и какие ресурсы и потенциалы у регионов есть для развития. Опишите, какие меры государства могут помочь регионам в реализации их потенциала и какие изменения в экономике, социальной сфере и культуре будут характерны для регионов в будущем</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Примерный перечень вопросов для подготовки к зачёту с оценкой**

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

### **Пример билета для зачета**

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
 высшего образования  
 «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»  
 (Ярославский филиал Финуниверситета)**

Кафедра «Менеджмент и общегуманитарные науки»  
 Дисциплина «Основы российской государственности»  
 Филиал Ярославский Форма обучения очная  
 Семестр 3 Направление 42.03.05 «Медиакоммуникации»  
 Профиль «Медиакоммуникации и медиатехнологии»

**БИЛЕТ ДЛЯ ЗАЧЕТА № 1**

| № п/п | Вопросы билета                             | Максимальный балл |
|-------|--------------------------------------------|-------------------|
| 1.    | Социальные группы и групповые коммуникации | 15 баллов         |
| 2.    | Оценка пожизненной доходности пользователя | 15 баллов         |
| 3.    | Тестовые вопросы (тесты прилагаются)       | 30 баллов         |

Подготовил

Кузнецова С.О.  
(ФИО преподавателя)

Утверждаю:  
Заведующий кафедрой  
«Менеджмент и  
общегуманитарные  
науки»

Колесов Р.В.

Дата \_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **7.3. Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов.**

Приказ от 23.03.2017 №0557/о «Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете» и локальные акты филиала по данному вопросу, размещенные по ссылке: <http://www.fa.ru/fil/yaroslavl/about/base/Pages/oup.aspx>

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Баранов, Н. А. Современная российская политика: учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. - 2-е изд.; испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2023. - 390 с.

2. Городилов, А. А. Государственное устройство и право: учебник: [16+] / А. А. Городилов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 428 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696159>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3412-3. – Текст: электронный.

3. Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов: [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 733 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст: электронный.

#### **Дополнительная литература**

4. Абрамов В. Ю. Доктрина государственного устройства России. Исторический взгляд в будущее : монография. — Москва : Проспект, 2022. — 352 с. — (Бакалавриат. Магистратура. Специалитет. Аспирантура.) - ISBN 978-5-392-36838-9. — ЭБС Проспект. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/46060> (дата обращения: 21.08.2023) — Текст : электронный.

5. Андреев, А. Л. Политическая психология : учебное пособие для вузов / А. Л. Андреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07079-8. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516241> (дата обращения: 21.08.2023). — Текст : электронный.

6. Захарова, С. Г. История государственного управления в России : учебник для вузов / С. Г. Захарова, С. В. Туманов, А. В. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 612 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14936-4. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519992> (дата обращения: 21.08.2023). — Текст : электронный.

7. Кафтан, В. В., Основания устойчивости современной российской государственности и противодействие технологиям дестабилизации. : учебник / В. В. Кафтан. — Москва : КноРус, 2023. — 327 с. — ISBN 978-5-406-11803-0. — ЭБС BOOK.ru. - URL: <https://book.ru/book/949732> (дата обращения: 21.08.2023). — Текст : электронный.

8. Россия в глобальной политике : учебник для вузов / А. А. Литовченко [и др.] ; под редакцией А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08057-5. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512608> (дата обращения: 21.08.2023). — Текст : электронный.

#### **Периодические издания**

9. Гуманитарные науки: Вестник Финансового университета. <https://humanities.fa.ru/jour> [сайт].

10. Журнал политических исследований // ЭБС ZNANIUM.com. [сайт]. - URL: <https://znanium.com/catalog/magazines>

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

#### **1. Электронные ресурсы БИК:**

- Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
- Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
- Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>
- Электронно-библиотечная система издательства Лань <https://e.lanbook.com/>
- Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>

- Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»  
<https://grebennikon.ru/>
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
- КиберЛенинка — это научная электронная библиотека  
<https://cyberleninka.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
- Academic Reference <http://ar.cnki.net/ACADREF>
- Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира  
<http://search.ebscohost.com>
- Электронные продукты издательства Elsevier  
<http://www.sciencedirect.com>
- JSTOR Arts & Sciences I Collection <http://jstor.org>
- Scopus <https://www.scopus.com>
- Электронная коллекция книг издательства Springer: Springer eBooks  
<http://link.springer.com/>
- База данных научных журналов издательства Wiley  
<https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Цифровой архив научных журналов: <http://arch.neicon.ru/xmlui>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Наименование методических материалов для обучающихся                                                                                                                                                                                                       | Год утверждения | Местонахождение материала<br>(ссылка на сайт филиала)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приказ Финуниверситета от 14.05.2021 г. № 1040/о «Об утверждении методических рекомендаций по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры Финансовом университете» |                 | <a href="http://www.fa.ru/univer/DocLib/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D1%8B%20%D0%A4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%D0%B0/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B0%D1%8F/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%E2%84%96%201040_%D0%BE%20%D0%BE%D1%82%2011.05.2021.PDF">http://www.fa.ru/univer/DocLib/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D1%8B%20%D0%A4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%D0%B0/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B0%D1%8F/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%E2%84%96%201040_%D0%BE%20%D0%BE%D1%82%2011.05.2021.PDF</a> |

## Методические рекомендации для написания самостоятельной работы

Самостоятельная работа реализуется в письменном виде, в том числе с использованием письменных технологий. Самостоятельная работа отражает степень освоения студентами учебного материала конкретных разделов (тем) дисциплин в форме развернутого ответа на поставленные вопросы. Цель выполнения самостоятельной работы, содержащей комплект заданий — овладение

студентами навыками самостоятельной работы с различными источниками информации, рассмотрения истории поднимаемого вопроса и основных теоретико-методологических подходов, описания текущего состояния проблемы и предложения рекомендаций по совершенствованию общественных отношений. Требования к выполнению: четкость и последовательность изложения материала (решения) в соответствии с поставленным планом; наличие обобщений и выводов, сделанных на основе изучения информационных источников по данной теме; предоставление в полном объеме решений поднимаемой проблематики, в том числе на основании оригинальных выводов; использование современных способов поиска, обработки и анализа информации; самостоятельность выполнения. Объем работы включает не более 6 страниц, не включая таблиц, графиков и т.п. (при наличии). Оценка работ студентов проводится в процессе текущего контроля успеваемости студентов.

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки России по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн), при необходимости может быть осуществлена дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, специалистами по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ.

В курсе дисциплины предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами учебных групп, создании комфортного психологического климата в студенческом коллективе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). При необходимости проведения с учебной группой тренировок (практического выполнения нормативов) по строевой или огневой подготовке, РХБЗ, обучающиеся с ОВЗ в это время осуществляют изучение условий выполнения нормативов, выполнения строевых приёмов теоретически, без привлечения их к практическому выполнению нормативов и приёмов.

Материально-техническое обеспечение проведения занятий предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:**

1. Компьютерные программы общего назначения Windows, Microsoft Office.
2. Антивирус Kaspersky.

### **11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. URL: [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовая система «Гарант».
2. URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – Информационно-правовая система «КонсультантПлюс».
3. Электронная энциклопедия: URL <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>.
4. Система комплексного раскрытия информации «СКРИН» - URL <http://www.skrin.ru/>.

### **11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации**

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации не предусмотрены.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Компьютерные классы с набором лицензионного базового программного

обеспечения для проведения практических занятий и выходом в глобальную сеть Internet.

2. Лекции с применением мультимедийных материалов, мультимедийная аудитория.

3. Настенные стенды, отражающие вопросы дисциплины.

4. Макеты образцов средств индивидуальной защиты, стрелкового вооружения, боеприпасов, ручных гранат, фортификационных сооружений, средств медицинской и коллективной защиты, радиационной, химической и биологической разведки и защиты, др. средства.

### **Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины «Основы военной подготовки» предполагается:

сопровождение курса лекций наглядной презентацией, плакатным и стендовым фондом, включающими практические примеры, схемы, графики, макеты, др. материал;

рассмотрение на семинарских занятиях интерактивных ситуационных задач по вопросам дисциплины;

разбор конкретных ситуаций, коллективное обсуждение и решение вопросов, отражённых в рабочей программе дисциплины;

практическое выполнение строевых приёмов и нормативов по огневой и медицинской подготовке, выполнение учебных стрельб из стрелкового оружия;

виртуальное общение в течение времени изучения дисциплины в целях обеспечения лекций и практических занятий необходимым материалом, а также контроля самостоятельной работы обучающихся.